

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 35 поселка Моревка муниципального  
образования Ейский район

**Конспект непосредственно  
образовательной деятельности по формированию элементарных  
математических представлений в подготовительной к школе группе  
на тему: «В гости к Коту Матроскину»**

Воспитатель:  
Петрушкина Инна Владимировна

2019г.

## **Программные задачи:**

**Образовательные:** формировать умение последовательно называть числа числового ряда (в пределах 10);

познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;

формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;

формировать умение обозначать количество предметов цифрой, соотносить количество предметов с числом;

закрепить название дней недели.

**Развивающие:** развивать умение ориентироваться на листе бумаги;

развивать логическое мышление, внимание и память;

**Воспитательные:** воспитывать чувства дружбы и взаимопомощи.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Материалы и оборудование:** письмо (конверт с заданиями для детей);

рисунок кот Матроскин, конверты с изображениями сказочных героев:

корова Мурка, телёнок Гаврюша, пес Шарик, почтальон Печкин, 15 кругов,

магнитная доска, 10 счётных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10

свёкл, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свёкла,

капуста, картофель, лук), карточки с цифрами от 0 до 9, карточки (в крупную

клетку с пронумерованными точками от 1 до 8); счётные палочки по

количеству детей; карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги по количеству

детей, наборы геометрических фигур (красный, жёлтый и зелёный круги,

треугольник, квадрат).

**Методические приёмы:** проблемно – игровые, наглядные, словесные, практические, анализ занятия.

## **Ход занятия:**

### **Организационный момент.**

#### **Воспитатель:**

-Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

-Я вижу, что вы улыбаетесь, значит настроение хорошее. Посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы.

#### **Воспитатель:**

- Дорогие ребята, сегодня я получила странное письмо. В нем есть какие-то карточки с пронумерованными точками. Как вы думаете, если точки

правильно соединить, мы сможем понять от кого письмо? Давайте попробуем.

*(Пригласить к столу детей. Они соединяют точки по порядковым номерам. После самостоятельной работы у детей получается рисунок с изображением мордочки кота)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто же прислал нам письмо? Письмо написал нам кот Матроскин. А вот что он нам пишет: «Здравствуйте, дорогие ребята! Недавно смотрел телевизор, увидел передачу про ваш детский сад и решил с вами познакомиться. Приезжайте пожалуйста, ко мне в гости в Простоквашино, я хочу с Вами подружиться».

*Воспитатель:* Поедем ребята в гости, в Простоквашино? Эта деревня находится очень далеко, и на чем мы с вами поедem, вы узнаете, отгадав загадку.

Что за домики подряд, на колесах стоят.

Подбежал к ним сам собой самовар с трубой.

Ухватил, покатил и след простыл. *(Паровоз)*

**Воспитатель:** Я знаю, что в Простоквашино можно добраться на паровозе, но нам придется разгадать одну задачу. Посмотрите, на этих картинках изображен паровоз, к которому присоединяются вагоны. Это вагоны с днями недели, но вагоны перепутали свои места. Чтобы нам отправиться в путь, нужно восстановить последовательность дней недели. Посмотрите на каждом вагоне изображены цифры от 1 до 7 (1-понедельник, 2-вторник, 3-среда, 4-четверг, 5-пятница, 6-суббот, 7-воскресенье). Давайте правильно расставим цифры по порядку.

**Воспитатель:** Ребята, кто хочет помочь мне расставить вагончики с цифрами – днями недели по порядку ?

*(Дети выполняют задание. Если ребенок ошибается, то воспитатель предлагает ему подумать или просит оказать помощь другим детям с тем условием, чтобы их мнение было обосновано).*

- Молодцы!

**Воспитатель:** Теперь мы можем отправляться в путешествие. Давайте изобразим паровозик и весело поедem в гости.

**Физминутка «Путешествие на поезде».**

Чух – чух - чух, пыхчу, ворчу

*(Дети встают в колонну друг за другом, делают круговые движения согнутыми в локтях руками). Это движение сохраняется в течение всей физкультминутки.)*

Стоять на месте не хочу

*(Стоя на месте, попеременно поднимают ноги.)*

Колесами стучу, стучу

*(Топают ногами)*

Колесами верчу, верчу

*(Делаем руками мельницу)*

Садись, скорее, прокачу

*(Движение по комнате продолжается)*

Чу- чу- чу- чу!

*(Поезд останавливается)*

Приехали. Смотрите, на перроне нас встречает кот. Мы в гостях у кота Матроскина.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в деревню «Простоквашино».

**Основная часть**

**Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»**

**Воспитатель:** Это банки с молоком, которые приготовил кот Матроскин. Сколько банок с молоком приготовил кот Матроскин? (10)

Выложите, столько счетных палочки, сколько баночек с молоком (10). *(Проверяет правильность действий детей)*. Закрепите резинкой палочки в пучок.

**Воспитатель:** Сколько палочек в пучке? (10)

Сколько пучков у вас получилось?(1)

Один пучок называется десятком. Очень давно его называли «дцать».

*(Воспитатель на доске отделяет 10 кругов вертикальной полоской и рядом кладется еще один круг)*

**Воспитатель:** Дальше Матроскин считать не умеет, давайте вместе с ним научимся считать дальше.

**Воспитатель:** Сколько еще баночек с молоком принес Матроскин? *(Дети кладут на пучок еще одну палочку)*

Сколько у нас десятков? *(Один десяток)*

Сколько единиц над десятком? *(Одна единица)*

*(Объясняет образование числа 11)*

Один-на-дцать *(показывает цифру 11)*

*(Воспитатель выкладывает на доске еще один круг. Дети добавляют еще одну палочку)*

**Воспитатель:**

Сколько еще баночек с молоком принес Матроскин?

Сколько у нас десятков? *(Один десяток)*

Сколько единиц над десятком? *(Две единицы)*

Какое число получилось? Обозначьте его цифрами *(«Две-на-дцать»)*.

*(Таким образом дети считают до 15)*

### **Игровое упражнение «Матроскин готовит салат»**

**Воспитатель:** Матроскин хочет приготовить салат из 5 овощей.  
*(Выкладывает на магнитной доске 4 моркови и 1 свеклу).*

**Воспитатель:** Сколько всего овощей взял Матроскин? Сколько, каких овощей он взял? Как вы составили число 5? *(4 и 1)*

*(Дети выкладывают свои варианты приготовления «салата», рассказывают о них. Все варианты выкладываются на магнитной доске. (3 и 2, 2 и 3, 1 и 4)*

### **Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину записать рецепт салата»**

**Воспитатель:** Ребята, поможем Коту Матроскину записать «рецепт салата» при помощи цифр, используя для обозначения ингредиентов две цифры и разослать его друзьям Матроскина.

*(Дети на листочках в клетках записывают рецепт салата, используя для обозначения ингредиентов 2 цифры. Рассказывают о своих рецептах и кладут в конверт тому, кому хотели бы отослать (корове Мурке, телёнку Гаврюше, псу Шарикю)*

### **Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе»**

**Воспитатель:** Кот Матроскин очень запасливый и у него есть погреб. Он нас просит помочь разложить овощи в погребе для хранения.

Матроскин рассказывает, где какие овощи будут лежать в погребе,  
*(воспитатель располагает их на магнитной доске)*

капуста посередине, слева от капусты - морковь; справа от капусты – свекла; над капустой – лук; под капустой – картофель.

*Дети на листах бумаги раскладывают геометрические фигуры:*

*Посередине – зеленые круги, слева - оранжевые треугольники, справа – красные круги, над зелеными кругами – желтые круги, под зелеными кругами – коричневые квадраты.*

*Затем дети рассказывают, как расположены овощи.*

**Воспитатель:** Матроскин вас благодарит за помощь в подготовке к зиме.

А теперь ребята мы должны вернуться в детский садик. До свидания, кот Матроскин. Садимся в вагоны, занимаем места, отправляемся обратно в наш детский сад.

### **Физминутка**

Чух – чух - чух, пыхчу, ворчу

*(Дети встают в колонну друг за другом, делают круговые движения согнутыми в локтях руками. Это движение сохраняется в течение всей физкультминутки)*

Стоять на месте не хочу  
(*Стоя на месте, попеременно поднимают ноги.*)

Колесами стучу, стучу  
(*Топают ногами*)

Колесами верчу, верчу  
(*Делаем руками мельницу*)

Садись, скорее, прокачу  
(*Движение по комнате продолжается*)

Чу- чу- чу- чу!

Поезд останавливается.

Приехали в детский сад.

**Подведение итогов занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте, еще раз повторим, что делали в гостях у кота Матроскина?

(*Мы помогли сосчитать «баночки с молоком», готовили «салат» из 5 овощей, записали рецепт «салата» для друзей, при помощи двух цифр, помогли разложить овощи в погребе*)

**Поощрение**

**Воспитатель:** Я думаю, что все ребята сегодня хорошо потрудились. Предлагаю вам в подарок математические картинки. Дома вы сможете их раскрасить.

