

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №35 поселка Моревка  
муниципального образования Ейский район

КОНСПЕКТ  
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
И ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ  
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ  
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ТЕМА: «ЗВУК И БУКВА «Б».

Проведено в рамках предметной недели учителей начальных классов и воспитателей ДООУ по теме «Преемственность ДООУ и начальной школы, как условие повышения качества образования при реализации требований ФГОС»

Дата проведения: 21.11.2017г.

Подготовила: Солоненко Людмила Алексеевна, учитель-логопед

Педагоги, присутствующие на мероприятии:

- 1.Бездеточная Оксана Николаевна, воспитатель ДООУ № 35
- 2.Комарова Оксана Леонидовна, воспитатель ДООУ № 35
- 3.Мыцыкова Елена Сергеевна, воспитатель ДООУ № 35
- 4.Новохатская Алла Сергеевна, воспитатель ДООУ № 35
- 5.Петрушкина Инна Владимировна, воспитатель ДООУ № 35
- 6.Палий Елена Александровна, старший воспитатель ДООУ № 35
- 7.Щербакова Валентина Васильевна, заведующий ДООУ № 35

**Тема: «Звук и буква « Б»».**

**Программные задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б;
- формировать адъективную и номинативную лексику.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать у детей навыки словообразования;
- уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»;
- автоматизировать звук «Б» в слогах, словах и предложениях;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать дыхание и голос.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать чувство любви к окружающему.

**Оборудование:** игрушка барана , зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением жилищ диких животных, бабочки, Буратино, предметные картинки со звуком «Б» в начале слова. Звуковая линейка. Проектор, ноутбук, доска.

**Предварительная работа:** дидактические игры «Доскажи словечко», «Чего не стало?», «Преврати слово», «Звонко, громко повтори!» «Где зимуют звери?».

**Здоровье сберегающий компонент:** пальчиковая гимнастика, физминутка.

**Использование ИКТ:** ноутбук, презентация игры: «Чего не стало?»

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Учитель-логопед: (Дети входят в группу )

- Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к нам. Давайте поздороваемся.

*Ответ детей – здравствуйте!*

Учитель-логопед:

- Скажите, какое время года сейчас?

*Ответы детей - Осень*

*Звучит бление барана «БЕ-БЕ-БЕ»*

Учитель-логопед: *Слышите, кто-то кричит?*

*Ответ детей – Это баран*

Учитель-логопед :

-Но, а где он сам? Вижу только его мешочек. Посмотрим, что в мешочке?  
(логопед достаёт фото бабочки и Буратино и письмо от барана)

Учитель-логопед : Кто изображён на фото

*Ответы детей - (бабочка и Буратино)*

Учитель-логопед : - читаем письмо

(Я сбился с пути заблудился в лесу и не могу попасть к друзьям. Помогите! )

Учитель-логопед:

- Ребята поможем барану?

*Ответы детей - Да!*

Учитель-логопед - Пора отправляться в лес! Но нам нужно помнить, что лес осенью особенный, у всех лесных жителей свои заботы при подготовке к зиме. Ребята, а давайте вспомним какие дома у диких животных и поиграем с пальчиками.

Развитие мелкой моторики (выполним пальчиковую гимнастику)

*( Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустороннее.)*

У лисы в лесу глухом

Нагребают листья в кучу.

Есть нора — надежный дом.

Из ветвей, корней, коры

Не страшны зимой метели

Хатки делают бобры.

Белочке в дупле на ели.

Спит в берлоге косолапый,

Под кустами еж колючий

До весны сосет там лапу.

Учитель-логопед: - Каких диких животных мы вспомнили?

*Ответы детей - лису, белку, ежа, бобров, медведя*

Учитель-логопед: А кого ещё можем встретить в лесу?

*Ответы детей – волка, лося, дикого кабана, зайца.*

Учитель-логопед: Молодцы ребята!

## **2.Объявление темы.**

Учитель-логопед:- Ребята, а вот и подсказка от барана « стрелочка», она указывает нам путь. И первое задание читаем «Через речку вы пройдите, ноги лишь не промочите. Определите с какого звука начинаются слова «бабочка, Буратино, баран»

*Ответы детей – со звука «Б»*

Учитель-логопед: Молодцы, правильно определили. С этим звуком мы сегодня и познакомимся.

## **3. Акустико-артикуляционный образ звука.**

Учитель-логопед:- А вышли мы к куче осенних листьев. Смотрите здесь зеркала. Возьмите зеркала и произнесите все вместе звук «Б» вслед за мной

*Ответы детей (Б-Б-Б)*

Учитель-логопед:

-Что помогает вам произносить звук «Б»

*Ответы детей - губы и горлышко*

Учитель-логопед:

- Дайте характеристику, звук «Б» какой?

*Ответы детей - Звук «Б» - согласный, твердый, звонкий, губной, обозначаем синим цветом.*

## **4.Развитие фонематического слуха.**

Учитель-логопед:

- Давайте поиграем (Игра «Доскажи словечко».)

Я начну предложение, а вам нужно подобрать подходящее по смыслу слово, которое начинается на звук «Б».

За окном звучит ... *дети (баян)*  
В пляс идёт сейчас... *дети (баран)*  
Из карманов у Аркашки  
Снова сыплются... *дети (бумажки)*

### **5.Соотнесение звука с буквой.**

Учитель-логопед:- Ребята, но раз есть звук, должна быть и буква, послушайте, на что похожа буква «Б»

Буква «Б»- проснется рано.

Буква «Б» - бочонок с краном. ( Н.В.Нищева )

Учитель-логопед показывает картинку бочонка и стрелочку от барана с заданием читает «А вот и 2 задание. Выложите из палочек букву «Б»

*Дети выкладывают на полу букву, а логопед уточняет какую букву ребёнок выкладывает или какую уже выложил.*

### **6.Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.**

Учитель-логопед:

- Ребята, а вот и следующая стрелочка и новое задание «Прочитайте слоги со звуком « Б» по слоговой линейке»

*Ответы детей (Дети стоят в кругу и друг за другом читают прямые и обратные слоги : - АБ-ОБ-УБ-ЫБ-ИБ БА-БО-БУ-БЫ-БИ).*

Учитель-логопед: Молодцы ребята!

- Предлагаю поиграть в игру «Чего не стало?» (слайд №1 на доске изображены картинки , дети смотрят несколько секунд ,а затем убирается одна картинка «бак»)

Учитель-логопед:

-Какой картинки не стало?

*Ответы детей (не стало - бака)*

Учитель-логопед:

- Давайте выполним звуковой анализ слова *бак*. Составим цветовую схему.

Предлагаю присесть за столы ).

*Ответы детей(дети берут трёхцветные коробочки и выкладывают схему слова «БАК» за столами.)*

Учитель-логопед: Предлагаю вам игру «Преврати слово». Выложите слово «БАК» из букв разрезной азбуки (*дети выкладывают на столах слово»БАК»*)

А теперь подумайте и замените гласный звук «А» на любой другой гласный звук. (*Дети меняют гласную образовывая новые слова «бак- бык - бок - бук» дети читают каждый своё слово*)

Учитель-логопед: Запишите свои слова в тетрадях.

Учитель-логопед: Я смотрю, вы немного устали, а давайте отдохнём. Выходите из-за столов.

### **7.Физкультминутка.**

Я как белка в колесе Прыгаю на месте, Чтобы было веселей, Поскакали вместе.	Дети совершают прыжки на месте
--	--------------------------------------

Учитель-логопед: Ребята, вот и ещё одна стрелочка с новым заданием. Баран составил предложения. Но что-то я их не пойму. Послушайте:

-Живет, будке, в, собака.

Правильно Баран составил предложение? *Дети Нет!*

-Составьте правильно.

-Яблоки, яблоне, на, растут. А это предложение? *Дети -Нет!*

- Составьте правильно

(Работа над деформированной фразой.)

Учитель-логопед:

- Предлагаю громко, звонко повторить за мной скороговорку.

Игра «Звонко, громко повтори!» (*Дети повторяют один раз все вместе, затем индивидуально.*)

Бала-бала-балалайка,

Бара-бара-барабан

Балалайка поиграй-ка!

Барабань-ка, ты барабан!

## **8.Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи**

Игра «Где зимуют звери?».

*Учитель-логопед:* Отдохнули! А вот и последняя стрелочка Барана с заданием. Он хочет узнать, знаете ли вы, где зимуют звери? Возьмите по картинке с изображением частей тела различных животных (*Учитель-логопед* раздаёт картинки, на которых изображены части тела различных животных. )

*Учитель-логопед:*

- И найдите для каждого животного свой домик.

*Пример ответа детей:*

- Это лисий хвост. Мой зверь - лиса. Она живет в норе.

- Это беличий хвост. Мой зверь - белка. Она живет в дупле.

- Это волчья голова. Мой зверь - волк. Он живет в логове и т.д.

## **9.Итог занятия и оценка работы детей.**

Учитель-логопед:

- *Молодцы* ребята! Вы справились со всеми заданиями.

- С каким звуком мы сегодня познакомились?

*Ответы детей:- мы сегодня познакомились со звуком «Б»*

Учитель-логопед:

- Дайте характеристику этому звуку.

*Ответы детей: - звук «Б» согласный, твердый, звонкий, губной, обозначается синим цветом*

Учитель-логопед:

-Каких диких животных мы вспомнили?

*Ответы детей лису, белку, ежа, бобров, медведя*

- Где живут дикие животные в лесу?

*Ответы детей (в норе, в дупле, в логове, в норке, в берлоге)*

- Учитель-логопед:

-А вот и Баран. Он в благодарность за вашу работу дарит черно-белое фото своих друзей! (раздаёт логопед фото) и предлагает в свободное время их раскрасить. Спасибо всем!