

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35 п.Моревка
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом
протокол от 01.09.2022г.№1

Утверждено:
И.о. заведующий МБДОУ ДСКВ № 35
п. Моревка МО Ейский район
_____ О.А. Туливетрова
приказ от 01.09.2022г.№ 63-ОД

Согласовано с Советом родителей
(законных представителей)
протокол от 25.08.2022г №1

Основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №35 п. Моревка
муниципального образования Ейский район
для детей от 1,6 м - 7-ми лет
на 2022 - 2023 учебный год

адрес: 353661, Краснодарский край,
Ейский район, п.Моревка
ул.Комсомольская 14
телефон/факс: 8(86132) 63-2-14
электронный адрес: dou35r@eysk.edu.ru
сайт ДОО: <http://dou35-yeiskraion.ru/>

п.Моревка,2022г.

Содержание

I. Целевой раздел	страницы
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития воспитанников.....	14
1.1.4.Планируемые результаты освоения Программы.....	16
1.1.5.Оценка индивидуального развития детей.....	23
II. Содержательный раздел	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях...25	
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....26	
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
- взаимодействие с семьями детей	
-образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции	
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.....	41
2.4.Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	46
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	48
2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	51
III. Организационный раздел	
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	53
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	56
3.3.Режим дня.....	62
3.4.Особенности традиционных праздников, мероприятий.....	66
3.5.Организация развивающей предметно пространственной среды.....	77
Дополнительный раздел:	
Краткая презентация Программы, размещаемая на официальном сайте ДО: http://dou35r-yeiskraion.ru/	84
Приложение: Рабочая программа воспитания	
Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МБДОУ ДСКВ № 35 п. Моревка МО Ейский район (далее-ДОО) разработана рабочей группой педагогов в составе: И.о. заведующий Туливетровой О.А., воспитатель Баранова И.В., воспитатель Мыщыкова Е.С., воспитатель Комарова О.Л., представителя родительской общественности Стрельченко Н.Н.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в младших и подготовительных к школе группах общеразвивающей и комбинированной направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом особенностями ДОО, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 31.07.2020г.)

приказ Минобороны России от 17 октября 2013г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г № 16;

СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания , и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.08.2009г. №28;

СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32;

СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15) с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

1. Обязательная часть:

- При разработке обязательной части программы использовались подходы и принципы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.- М.: Мозаика-Синтез, 2020г., так как она соответствует ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, и художественно-эстетическому.

- Парциальная программа «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., М.: Издательство «Просвещение», 2014г.

Программа замещает образовательную область « Речевое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в группах комбинированной направленности.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - Санкт - Петербург: Реноме, 2018 г.

Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

2. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

*Парциальная программа « Развитие речи детей» Ушакова О.С.
М.: ТЦ Сфера, 2019г.*

«Обучение дошкольников грамоте» по методике Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е., Дуровой Н.В., -Школьная пресса, 2020г.

Программа дополняет и усиливает образовательную область « Речевое развитие».

- *Парциальная программа «Технология физического развития», Токаева Т.Э., – М: ТЦ «Сфера» 2018г.*

Программа усиливает содержание раздела «Физическое развитие» во второй группе раннего возраста, младшей группе

Парциальная программа «Формирование основ безопасности дошкольников»(2-7лет) Белая К.Ю., М.: Мозаика- Синтез, 2018г.

Методическое пособие дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.,- М.: Мозаика- Синтез, 2018г.

Программа замещает раздел « Художественно- эстетическое развитие: конструктивно- модельная деятельность».

Парциальная программахудожественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018.

Парциальная программа« Юный эколог» Николаева С.Н.,-М.:Мозаика-Синтез, 2017г.

Программа дополняет раздел ознакомление с миром природы в образовательной области « Познавательное развитие».

Парциальная программа «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» ДаниловаЕ.О.,Довженко Т.В.,МБДОУ ДСКВ №18 г.Ейска2017г.

Программа дополняет разделы « Социально - коммуникативное развитие: патриотическое воспитание».

Программа « Краеведение для дошколят», разработана рабочей группой педагогов ДОО № 15 г.Ейска.Имеет рецензию доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.2018г.

Авторская программа дополняет образовательный процесс краеведческим материалам по направлениям развития ребенка в средних, старших, подготовительных группах, используется в режимных моментах и в совместной деятельностивоспитателя с детьми.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы является компонентом основной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 35 п.Моревка МО Ейский район.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих **целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований;

к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО направлен на решение следующих **задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола;

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели обязательной части Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа нацелена на решение задач современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющегося мира, актуальными тенденциями и требованиями образовательной государственной политики в области дошкольного образования, ФГОС ДО,

актуальными потребностями ДООУ и других участников образовательных отношений.

Цели парциальной программы «Программа логопедической работы по преодолению ТНР у детей»: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуального развития познавательных процессов личности ребенка с ТНР.

Задачи:

- определять особые образовательные потребности ребенка;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений;
- создать условия, способствующие освоению основной образовательной программы дошкольного образования и его интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь с учетом особенностей речевого и психического развития, индивидуальных возможностей.

Цели парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в процесс образовательной деятельности.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.
2. Приобщать детей к народной культуре, познакомить с трудом взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека.
3. Создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности.
4. Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней и значении природы для человека.
5. Развивать у детей творческий потенциал, инициативность, умение мыслить легко и свободно посредством проектной деятельности.

Цель программы « Развитие речи детей »: повышения уровня обучения в области развития речи дошкольников.

Задачи:

1. овладение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. ознакомление с книжной культурой речи детской литературой;
7. понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
8. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Цель программы «Обучение дошкольников грамоте» дополняет и усиливает речевое развитие дошкольников.

Задачи:

1. Развивать артикуляционный аппарат;
2. отрабатывать произношение звуков;
3. развивать интонационную выразительность речи;
4. развивать фонематический слух детей; - знакомить с понятиями «слово», «звук».

Цель программы «Юный эколог» создание условий для формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры и экологически компетентного поведения

Задачи:

1. расширять и обобщать знания детей о мире природы;
2. развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
3. формирование экологической культуры ребёнка.

Цель программы «Конструирование и художественный труд в детском саду»: развить конструктивные умения и художественно творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Задачи:

1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;
3. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Цель программы «Цветные ладошки»: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Цель программы «Формирование основ безопасности дошкольников» полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Цель программы «Краеведение для дошколят» приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его

достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цель программы «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры»: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Цели и задачи воспитания: Рабочая программа воспитания МБДОУ ДСКВ № 35 п.Моревка МО Ейский район, стр. 5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОУ:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы»;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого воздействия с местным сообществом;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы»;
- обеспечивает принцип дифференцированного подхода при реализации программы коррекционного обучения;
- онтогенетический принцип (последовательность развития фонематического восприятия);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;

- принцип поэтапного усложнения речевого материала;
- принцип наглядности , доступности речевого материала.

Подходы:

• Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

• Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

- **Средовой подход** : использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка
- **Онтогенетический подход**: учитывающий общие закономерности развития детей.
- **Тематических подход**: обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенностей развития воспитании

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами комплектования в ДОО 2 разновозрастные группы общеразвивающей и комбинированной направленности для детей дошкольного возраста:

Количество групп

Группа	Возраст	Предельная наполняемость	Кол-во групп	Кол-во детей	мальчики	девочки
Группа общеразвивающей направленности						
Смешанная вторая группа раннего возраста/ младшая/ средняя общеразвивающей направленности №1	1,6 до 5 лет	40	1	20	11	9
Группа комбинированной направленности						
Старшая/ подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 2	с 5 до 7 лет	20	1	15	8	7
Всего	3-х до 7-ми лет	60	2	35	19	16

Группы здоровья

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	дети с 4 группой здоровья
25	10	-	-

Социальный паспорт семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО работает над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	2022-2023г. (35 детей)	
Особенности семьи	Полные семьи	26
	Не полные семьи	9
	Опекуны	1
	Многодетные	7
	Неблагополучные семьи, группы риска	2
	Вдовы	1
Национальность	Русские	35
	Украинцы	-
	Другие национальности	-

Демографические особенности: 74,3% детей из полных семей, все дети по национальности русские; 20% детей из многодетных семей. Национально культурные особенности: Основной контингент дети из русскоязычных семей.

Возрастные особенности контингента воспитанников ДОО

Возрастные особенности детей от 1,6 до 3 лет представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»./Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., -М.: Мозаика- Синтез, 2020г. стр.117-139;

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»./Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., - М.: Мозаика- Синтез, 2020г. стр.162-186;

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., - М.: Мозаика- Синтез, 2020г. стр.189-219;

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., - М.: Мозаика- Синтез, 2020г. стр.222-256;

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., - М.: Мозаика- Синтез, 2020г. стр.260-295.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет с ТНР представлены в парциальной программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., М.: Издательство «Просвещение», 2014г.

Основными новообразованиями данного этапа становится появление развернутой фразы. В речи преобладают простые распространенные предложения из 3-4 слов, сложные предложения практически отсутствуют. Может нарушаться структура фразы и ее грамматическое оформление: дети пропускают второстепенные члены предложения, допускают много агроматизмов. Типичные ошибки в образовании множественного числа, изменении слов по родам, лицам и падежам, согласовании существительных с прилагательными и числительными. При пересказе нарушается последовательность изложения, опускаются элементы сюжета, обедняется содержание. Трудности возникают при восприятии логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные, временные, причинно-следственные связи. Не всегда достаточно точно удается понимать значение сложных предлогов, приставок, суффиксов. Объем словаря на первый взгляд близок к норме, при составлении высказывания дети используют все части речи. Однако при обследовании выясняется недостаточное знание частей предметов, не различение лексических значений многих слов (например, ребенок не может объяснить между ручьем и рекой). Не сформирован навык словообразования - дети затрудняются в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Тем не менее, сохраняются все виды фонетических дефектов: замены артикуляторно - сложных звуков более простыми, дефекты озвончения и смягчения, искажения (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм). Страдает воспроизведение слов со сложным слоговым составом: слоги редуцируются, переставляются местами. Отстает формирование фонетических процессов: ребенок испытывает сложности при выделении первого и последнего звука в слове, при подборе карточек на заданный звук. ребенок».

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения обязательной части Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для

педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простыми несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности;
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. :М.: Издательство «Просвещение», 2014г.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания и ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры воспитания: Рабочая программа воспитания МБДОУ ДСКВ № 35п. Моревка МО Ейский район, стр. 29.

Планируемые результаты освоения Программы при решении задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/ п	Программа	Планируемые результаты
1.	<p>Парциальная программа «Развитие речи детей» Ушакова О.С.,повышение уровня обучения в области развития речи дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2019г.</p>	<p>Высокая культура речи, тенденции к ее саморазвитию, точность и выразительность, употребление средств художественной выразительности в словесном творчестве овладении связанной монологической речью.</p>
2.	<p>Парциальная программа по речевому развитию «Обучение дошкольников грамоте» по методике ЭльконинаД.Б.,ЖуровойЛ.Е.,Дуровой Н.В.,-школьная пресса 2020г</p>	<p>- различать сравнивать, звуки, буквы, гласные и согласные звуки. - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из трех — четырех звуков; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.</p>
3.	<p>«Конструированиеи художественный труд в детском саду», конструктивно-модельная деятельность».Куцакова Л.В.,-М.:Мозаика-Синтез, 2018г.</p>	<p>ребёнок имеет желание сооружать постройки по собственному замыслу; обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. ребёнок умеет изменять постройки разными способами. Планируемые результаты освоения задач по прикладному творчеству ребёнок при работе с бумагой умеет создавать игрушки-забавы; объёмные фигуры в технике оригами; ребёнок при работе с природным материалом умеет создавать фигуры людей, животных, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.</p>
4.	<p>«Цветные ладошки» - парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического</p>	<p>Дети должны свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков. Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа. Владеть навыками срисовывания. Владеть первичными навыками дизайнерского искусства. - Свободно ориентироваться в жанрах живописи.</p>

	<i>отношения к миру Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 г.</i>	<i>А так же получать эмоциональное удовлетворение от занятий рисования.</i>
5.	<i>Парциальная программа «Формирование основ безопасности дошкольников (2-7)лет» под редакцией Беляя К.Ю., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год</i>	<i>ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;</i> <i>у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;</i> <i>ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;</i> <i>ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;</i> <i>- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.</i>
6.	<i>Парциальная программа «Познавательное развитие». «Юный эколог» Николаева С.Н., - М.:Мозаика-Синтез, 2017г.</i>	<i>проявление интереса к исследовательской деятельности;</i> <i>накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;</i> <i>проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;</i>
7.	<i>Программа «Краеведение для дошколят», для детей (4-7)лет, разработана рабочей группой педагогов ДОО № 15 г. Ейска</i>	<i>проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДОО, городе, крае, кубанские народные игры;</i> <i>имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района.</i>
8.	<i>Парциальная программа «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Данилова Е.О., Довженко Т.В., МБДОУ ДСКВ №18 г.Ейска 2017г.</i>	<i>формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</i>

1.1.5. Оценка индивидуального развития детей

При реализации программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития** детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Периоды проведения педагогической диагностики с детьми 1,6-3 года.

В группе может проводиться мониторинг системы индивидуального развития детей (4 раза в год, к медико-педагогическим совещаниям). Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику – Карты нервно – психического развития детей, разработанные К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Н.М. Аскариной.

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако предполагает использование педагогической диагностики с целью индивидуализации образования воспитанников образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики – Карты индивидуального развития ребенка. Производится индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются так же для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) проводится ежегодно на основании Положения о ВСОКО в ДОО по приказу заведующего, если учреждение не принимает участие в других мониторингах качества дошкольного образования: муниципального, регионального или федерального уровней. ВСОКО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения выступают критерии:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО; качество взаимодействия ДОО с семьей;
- качество обеспечение здоровья,
- безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- качество управленческих решений в ДОО.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения.

По итогам года проводится внутренняя оценка качества образования. Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
 - художественно - эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие² предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Речевое развитие³ направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, овладению речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

¹Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., стр.153- 164, стр.198- 240, стр. 286.

²Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., стр.146- 168, стр. 203, стр. 245, стр. 291

³Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., стр. 149-173, стр.209, стр. 253, стр. 301;

Художественно - эстетическое развитие⁴ предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, восприятие художественного вкуса.

Физическое развитие⁵ направлено на сохранение и укрепление и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М.: Мозаика - Синтез, 2020 г.;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., стр. 156,178,215,258,306; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

⁵Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., стр. 143, 185, 224, 270,318;

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам гармоничного развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагогов и родителей воспитанников. Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность педагога с детьми, включая непрерывную образовательную деятельность.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытой временной форме деятельности (каждый работает в своем темпе). Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Формы, способы, методы и средства реализации программы
(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

возраст	формы	способы	методы	средства
социально- коммуникативное развитие				
1,6-3	индивидуальная, групповая игровое упражнение индивидуальная игра совместная с воспитателем игра, игра (парная, в малой группе), чтение, рассматривание чтение.	беседа, составление рассказов и сказок, разгадывание загадок	словесные, наглядные, практические.	сюжетные картины, игровые пособия дидактический материал, фольклор, песни, залички, сказки; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров, применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий:
3-5	индивидуальная, групповая, чтение, беседа, совместная со сверстниками игра, наблюдение, экскурсия рассматривание педагогическая ситуация праздник ситуация морального выбора поручение, дежурство.	ситуативный разговор беседа речевые ситуации, составление рассказов и сказок разгадывание загадок, ситуации морального выбора взрослого и детей тематического характера проектная деятельность	словесные, наглядные, практические.	сюжетные картины, игровые пособия дидактический материал устное или печатное слово: фольклор, песни, залички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. применение картинок, рисунков,

				изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
5-7	индивидуальная игра совместная с воспитателем совместная со сверстниками игра чтение, беседа наблюдение, экскурсия педагогическая ситуация ситуация морального выбора проектная деятельность интегративная деятельность праздник совместные действия рассматривание проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов экспериментирование поручение и задание, дежурство совместная деятельность.	ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа (после чтения, социально нравственного содержания)	словесные, наглядные, практические.	сюжетные картины. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО ИКТ.

познавательное развитие				
1,6-3	индивидуальная, групповая, образовательная ситуация по познавательному развитию рассматривание, наблюдение игра-экспериментирование. Развивающая игра, рассказ, беседа.	рассматривание наблюдение развивающая игра исследовательская деятельность конструирование экспериментирование	словесные, наглядные, практические.	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал).
3-5	индивидуальная, групповая, средний возраст образовательная ситуация по познавательному развитию рассматривание, наблюдение игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность конструирование. Развивающая игра, экскурсия ситуативный разговор, рассказ, беседа интегративная деятельность проблемная ситуация.	рассматривание наблюдение развивающая игра исследовательская деятельность конструирование экспериментирование проблемная ситуация интегративная деятельность экскурсия	словесные, наглядные, практические.	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО ИКТ.
5-7	образовательная ситуация по познавательному развитию создание коллекций проектная деятельность исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование развивающая игра наблюдение проблемная ситуация рассказ	рассматривание наблюдение развивающая игра исследовательская деятельность конструирование экспериментирование проблемная ситуация интегративная деятельность	словесные, наглядные, практические.	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

	беседа, экскурсия интегративная деятельность коллекционирование моделирование реализация проекта, игры с правилами игровая образовательная ситуация, тематические дни, проекты.	экскурсия		(раздаточный материал). ТСО ИКТ
--	--	-----------	--	------------------------------------

Речевое развитие

1,6-3	индивидуальная, групповая, образовательная ситуация по речевому развитию, рассказы, рассматривание игровая ситуация, дидактическая игра ситуация общения. беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом). интегративная деятельность хороводная игра с пением игра- драматизация чтение обсуждение, рассказ.	наблюдение и игра на прогулке беседа после чтения экскурсия разговор с детьми (в процессе режимных моментов) разучивание стихов, потешек, отгадывание загадок интегративная деятельность	словесные, наглядные, практические.	предметы материальной культуры; натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность игровые пособия, макеты, альбомы дидактический материал наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин,
-------	---	--	--	--

				карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. скороговорки, стихотворения, этюды-драматизации. дидактические, музыкально дидактические игры. сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, загадок, стихотворений, пословиц, поговорок, потешек).
3-5	индивидуальная, групповая, образовательная ситуация по речевому развитию, рассказы, рассматривание игровая ситуация, дидактическая игра ситуация общения. беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом). интегративная деятельность хороводная игра с пением игра-драматизация чтение обсуждение, рассказов.	наблюдение и игра на прогулке беседа после чтения экскурсия разговор с детьми (в процессе режимных моментов) разучивание стихов, потешек, отгадывание загадок интегративная деятельность	словесные, наглядные, практические.	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО ИКТ.

5-7	образовательная ситуация по речевому развитию, рассказ, чтение, беседа, рассматривание решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра, обсуждение инсценированные ситуативный разговор с детьми сочинение загадок проблемная ситуация использование различных видов театра.	наблюдение и игра на прогулке беседа после чтения экскурсия разговор с детьми (в процессе режимных моментов) разучивание стихов, потешек, отгадывание загадок интегративная деятельность	словесные, наглядные, практические.	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО ИКТ.
художественно-эстетическое развитие				
1,6-3	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Музыка Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации по музыкальному развитию. ИЗО. Наблюдение, беседа, рассматривание,	рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. игра организация выставок работдетей, тематическихвыставок(по временам года, настроению и т.д.) театрализованная деятельность наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, импровизации, инсценировки, драматизации, детский оркестр. конструирование, строительные игры, моделирование.	словесные, наглядные, практические.	Предметы материальной культуры.Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия.Макеты .Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ.

	<p>экспериментирование с изобразительными материалами рассматривание эстетически привлекательных объектов. игрушек, предметов Театрализованная деятельность. Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание.</p>			
--	--	--	--	--

3-5	<p>Индивидуальная, подгрупповая, групповая.</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр в различных видах деятельности. Образовательная ситуация по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и металлофона (эпизодически).</p> <p>ИЗО. Наблюдение, беседа, рассматривание, экспериментирование с изобразительными материалами рассматривание</p>	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. игра организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.) театрализованная деятельность наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, импровизации, инсценировки, драматизации, детский оркестр. конструирование, строительные игры, моделирование.</p>	<p>словесные, наглядные, практические.</p>	<p>Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ.</p>
-----	--	--	--	---

	эстетически привлекательных объектов. <i>Театрализованная деятельность.</i> Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание.			
5-7	Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров	словесные, наглядные, практические.	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО ИКТ.

физическое развитие				
1,6-3	игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация.	игровая беседа с элементами движений, рассматривание, игры интегративная деятельность спортивные праздники, физкультурные досуги, двигательная деятельность в физкультурном центре, подвижные игры с правилами, физические упражнения, соревнования, праздники, эстафеты.	словесные, наглядные, практические.	спортивный инвентарь игровые пособия, макеты раздаточный материал.
3-5	игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация.	игровая беседа с элементами движений, рассматривание, игры интегративная деятельность спортивные праздники, физкультурные досуги, двигательная деятельность в физкультурном центре, подвижные игры с правилами, физические	словесные, наглядные, практические.	спортивный инвентарь игровые пособия, макеты раздаточный материал.

		упражнения, соревнования, праздники, эстафеты		
5-7	образовательная ситуация физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна), дыхательные упражнения, подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные, пальчиковые игры,	игровая беседа с элементами движений, рассматривание, игры интегративная деятельность спортивные праздники, физкультурные досуги, двигательная деятельность в физкультурном центре, подвижные игры с правилами, физические упражнения, соревнования, праздники, эстафеты.	словесные, наглядные, практические.	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в различных **формах реализации программы** с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), в ходе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками);
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Метод демонстрации с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше (интерактивная доска): презентаций, видеотрегментов и фильмов и др. Продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут на одном занятии, 20 мин в день.

Специфика организация образовательного процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности. При организации игр в разновозрастной группе особого внимания со стороны педагога требуют старшие дети, так как постоянное общение с младшими может несколько ограничить их интересы и кругозор. Образовательная деятельность может быть организована как по подгруппам (по возрастам), так и со всеми детьми вместе, решая программные задачи каждого возраста за счет дифференцированного и личностно-ориентированного подхода:

1. Фронтально (одновременно со всеми детьми) проводятся музыкальные и физкультурные занятия, выполняя программные задачи каждого возраста.
2. Образовательная деятельность познавательного цикла организуется воспитателем с детьми, используя дифференцированные задания и опираясь на возрастные возможности детей и имеющийся опыт детей, вовлекая их в совместное обсуждение проблемных вопросов.
3. Часть ОД (например: ФЭМП, развитие речи и подготовка к обучению грамоте) целесообразно проводить только по подгруппам, сохраняя системность и опираясь на уровень развития детей.

4. ОД по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) планируются и проводятся воспитателем и педагогом дополнительного образования, как по подгруппам, так и одновременно со всеми детьми. Форма организации зависит от темы недели и программных задач.

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

Образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги могут использовать дистанционные формы работы.

С учетом норм СанПиН 1.2.3685–21 занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях в дистанционном режиме составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи

В ДОО функционирует разновозрастная старшая, подготовительная к школе группа комбинированной направленности. В группу зачислены 4 воспитанника, имеющих заключения ПМПК Ейского района и статус ребенка с ОВЗ. В группе осуществляется воспитание и обучение воспитанников с тяжелым нарушением речи и здоровых детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Коррекция недостатков речевого развития детей с тяжелым нарушением речи по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОО. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики. Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных

представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого -медико-педагогическую комиссию МО Ейский район (далее - ПМПК), с которой заключен договор. На основании рекомендаций ПМПК специалистами ППк ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Цель деятельности психолога: обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В соответствии с поставленной целью психолог выполняет следующие задачи:

1. Реализация в работе с детьми возможностей развития каждого возраста.
2. Развитие индивидуальных особенности детей.

Цель психологической диагностики: - выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии; - определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; - раннее выявление познавательных интересов; - определение индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования. Психологическая диагностика проводится с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения). Психодиагностика в ДОО осуществляется по следующим направлениям: - познавательная сфера - регуляторно - волевая сфера - эмоционально – личностная сфера - коммуникативная сфера. В младшем дошкольном возрасте (дети 3-4 лет) психологическая диагностика проводится в декабре месяце в рамках работы ППк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей. Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей

работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются коррекционно-развивающие программы. Диагностика детей 5-6 лет в начале учебного года помогает определить предпосылки к учебной деятельности, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (в обобщённой форме). В конце учебного года с детьми 6 – 7 лет проводится скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке. Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Психологическая помощь организуется: - по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей; - на основании результатов психологической диагностики; Психолого-педагогическая коррекция направлена на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов. Психолог осуществляет коррекцию развития в случае его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами. Среди наиболее типичных трудностей можно выделить следующие: несоответствие уровня развития ребенка возрастной норме; неготовность к школьному обучению; низкий уровень произвольной регуляции; негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы, проблемы поведения, эмоциональные нарушения; дезадаптация в детском саду, проблемы взаимоотношений в семье. В зависимости от характера трудностей предлагаются следующие пути психокоррекции: 1. Коррекция умственного развития – развитие сенсорных способностей, мышления, внимания, памяти, речи; развитие познавательной мотивации. 2. Коррекция готовности ребенка к обучению – коррекция внутренней позиции ребенка; формирование положительной мотивации, адекватной самооценки; развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, представлений о количестве, величине и др. 3.

Коррекция поведения. Психокоррекция включает в себя: 1) мотивационный блок: четкое выделение цели, принятие и осознание ее ребенком; выделение поэтапных подцелей; обеспечение достижения цели и одобрение успеха; перенос успеха на самостоятельное поведение; перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию; 2) операционно-регулятивный блок: совместное со взрослым планирование содержания и последовательности операций по достижению цели; предметное и знаковое моделирование пути действия; овладение различными способами планирования; распределение функций в деятельности; формирование мотивационной готовности к деятельности; формирование действий самооценки и контроля и др. 4. Коррекция личностного развития – изменение воспитательных установок родителей; практикум для родителей; тренинг педагогического общения; игры психолога с ребенком (развитие отношений равноправия и партнерства); игры ребенка с родителями (проба на совместную деятельность); коллективные игры (распределение ролей и регуляция отношений); игровая терапия, сказкотерапия, психогимнастика и др. Индивидуальное сопровождение осуществляется по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудности в усвоении образовательных программ, эмоциональная лабильность, нарушения в поведении) с целью формирования нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения воспитанников

- психолого - педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов - антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождении детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблем ребенка, своей роли в его развитии, понятие и использование информации в интересах ребенка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель	-формирование основ двигательной и гигиенической культуры; -формирование математических представлений; -развитие речи; -формирование качеств личности; -формирование экологических представлений;
Педагог- психолог	-воспитание патриотизма; -развитие логического мышления; -развитие творческих способностей детей, воображения; -расширение словаря
Музыкальный руководитель	-постановка диафрагмально-речевого дыхания; -развитие координации движения; -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики
Медицинский персонал	-организация диспансерного наблюдения за детьми; -организация лечебно-оздоровительных мероприятий; -проведение взвешивания и антропометрии воспитанников; -оказание первой помощи при травматизме
Учитель-логопед	-формирование правильного речевого дыхания, длительно ротового выдоха; -воспитание правильного умеренного темпа речи; -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационно выразительности речи; -активизация речевого аппарата, подготовка его к правильно артикуляции; -совершенствование фонематических представлений, -развитие навыков звукового анализа и синтеза; -формирование коммуникативных навыков
Обслуживающий персонал	-создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду; -дифференцированный подход к воспитанникам при организации питания, сна, гигиенических процедур
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний

2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
1,6-3 лет	<p>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность</p>	<p>манипуляция с предметами, игра, экспериментирование с материалами и веществами, продуктивная деятельность, детский досуг</p>
3-7 лет	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>культура поведения, культура общения, культура познания, культура труда, культура приема пищи, культура игры, культура встречи гостей группы</p>

Особенности образовательной деятельности различных видов детской деятельности и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

1,6-3 лет Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4- года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время игровых ситуаций;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- формирование психолого-педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДОО с семьями воспитанников;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские развлечения и праздники, создание памяток, сайт ДОО);
- образование родителей (организация консультаций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, акциях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В организации создана инновационная среда для поступательного и качественного развития организации. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Общая площадь территории - 9638, 2 кв.м, площадь озеленения - 2 912,8 кв.м. На территории расположены две прогулочные площадки, спортивная площадка со спортивным оборудованием. В здании расположены две группы для пребывания детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, приемную, умывальную комнату.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, ДОО полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

В здании расположены:

- кабинет заведующего;
- кабинет завхоза;
- методический кабинет;
- медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната);
- пищеблок;
- прачечная;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя логопеда;
- комната Кубанского быта;
- групповые комнаты для групп -2;
- спальня -2.

На территории дошкольного учреждения имеются участки с деревянными игровыми домиками на каждую возрастную группу для организации прогулок детей.

Сведения о территории ДОО

Вид территории, назначение	Оснащенность территории
Участки. Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная, трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, игровое функциональное оборудование(качели, горки, скамейки)
Спортивная площадка. Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- выносное оборудование для спортивных игр.
Огород. Организация с детьми трудовой деятельности по уходу и выращиванию овощей.	- грядки для выращивания овощей, (для каждой группы)

Оснащенность ДОО

информационно – коммуникационными технологиями

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. Педагогические работники готовят информационные материалы (тексты, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.) и задания для воспитанников, которые могут размещаться: - на сайте образовательной организации; - в группах объединения в социальных сетях; - в группах объединения в мессенджерах (Skype, WhatsApp, Zoom); - направляться по электронной почте. Возможно проведение занятий в формате вебинаров.

№п /п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi- сеть	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством,	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности. Организация дистанционных форм взаимодействия. Настроено программное обеспечение для проведения дистанционной работы при неблагоприятной эпидемиологической ситуации
2.	Музыкальный центр	Музыкальный зал	Проведение ОД, досуговых мероприятий, прослушивание аудио записей

3.	Пианино – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОД, досуговых мероприятий,
4.	музыкальная колонка.	Группы	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 2 шт.	Кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством	Обработка и хранение информации.
6.	Ноутбук - 1 шт.	Группы	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
7.	Мультимедийный проектор и переносной экран	Используется в групповых помещениях (по мере необходимости)	Применение ИКТ в образовательной деятельности
8.	МФУ (сканер, принтер и копир)	Кабинет заведующего	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Принтер: - 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический.	Распечатка документации, дидактических пособий
10.	Брошуратор -1 шт	Методический кабинет	Прошивание и оформление документации

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

1. Презентационные материалы разработанные педагогами ДОО в программе PowerPoint по различным темам:

«Осень» (осенние превращения в природе, фрукты, овощи, ягоды, грибы);

«Зима» (природа зимой);

«Весна» (весенние изменения в природе);

«Новогодние чудеса»;

«Птицы» (зимующие и перелётные);

«Жизнь животных» (животные нашего края, животные жарких стран, животные Арктики); «Растительный мир» (деревья, цветы); «Всё о космосе»,

«Декоративно-прикладное творчество» (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, дымковская роспись); «Откуда хлеб на стол пришел», «День Победы», «Наша Родина» и др.

2. Обучающие материалы, музыкальные произведения:

-Аудиоприложения материала к конспектам занятий парциальной программы И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день: (1-2 CD) для младшей группы.

-Аудиоприложения материала к конспектам занятий парциальной программы И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день: (3CD) для подготовительной группы.

3.Звуковые файлы: аудиоматериалы музыкальных произведений к музыкальным занятиям, тематическим праздникам (осенним, зимним, весенним, летним).

Педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- при проведении ОД по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке;

- при проведении досуговых мероприятий, родительских собраний.

4.Методический материал для реализации содержания авторской программы «Краеведение для дошколят»: МБДОУ ДСКВ № 15 г.Ейска, конспекты ОД, презентации, праздники, развлечения и др.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1	- Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
2	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа . – М: Мозаика - Синтез, 2018г.
3	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа.- М: Мозаика - Синтез, 2018г.
4	Белая Х.Ю.,«Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7лет - М: Мозаика - Синтез, 2018г.

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1	Обязательная часть: - Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
2	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года) М.:Мозаика-синтез2017 г,ФГОС
3	Помораева И.А,Позина, В.А, «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года) М.:Мозаика-синтез 2017 г,ФГОС
4	ПомораеваИ.А., Позина В.А.,«Формирование элементарных математических представлений» (4-5лет) М.:Мозаика-синтез 2018 г,ФГОС

5	Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений, 5-6 лет», «Мозаика-Синтез», 2018г.;
6	Помораева И.А., В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений, 6-7 лет», «Мозаика-Синтез», 2017г.
7	Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5лет) М.:Мозаика- синтез 2017г.ФГОС
8	Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)М.:Мозаика-синтез 2017г.ФГОС
9	Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года).М.:Мозаика-синтез 2018г.ФГОС
10	Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет).М.:Мозаика-синтез 2017г.ФГОС
11	Николаева С.Н., Парциальная программа « Юный эколог» Система работы в группе (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез 2017г.ФГОС
12	Николаева С.Н., « Юный эколог» Система работы в группе (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез 2017г.ФГОС
13	Николаева С.Н., « Юный эколог» Система работы в группе (5-6 лет) М.: Мозаика- Синтез 2017г.ФГОС
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
14	<i>Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / Воскобович В.В., Медова Н.А., Файзуллаева Е.Д. и др.; под редакцией Вакуленко Л.С., Вотвиновой О.М. – СанктПетербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.</i>

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
2	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду(2-3 лет) М.:Мозаика-синтез -2017 г. ФГОС
3	Гербова В. В, Развитие речи в детском саду (3 -4лет)М.:Мозаика-синтез -2018 г.ФГОС
4	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (4-5 лет)М.: Мозаика-синтез 2014г.
5	Гербова В. В, «Занятия по развитию речи (5-6лет) М.:Мозаика-синтез -2018 г.
6	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду(6-7 лет). М.: М.:Мозаика-Синтез, 2018г. ФГОС
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
7	<i>Парциальная программа по речевому развитию Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет М.:ТЦ Сфера, 2019г.</i>
8	<i>Парциальная программа по речевому развитию Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера 2019г.</i>
9	<i>Парциальная программа по речевому развитию «Обучение дошкольников грамоте» по методике Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е., Дуровой Н.В., - школьная пресса 2020г</i>

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
2	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. , «Праздник каждый день», Санкт-Петербург, ООО «Невская нота», 2017 г.;
3	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4 лет) М.:Мозаика-синтез 2017г.
4	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет) М.:Мозаика-синтез 2018г.
5	Комарова Т.С, Занятия по изобразительной деятельности (5-6 лет) М.:Мозаика-синтез 2018г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
6	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018.</i>
7	<i>Куцакова Л.В., Художественное творчество и конструирование (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез, 2018г</i>
8	<i>Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (5-6 лет) М.: Мозаика- Синтез 2017г.</i>
9	<i>Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (6-7 лет) М.: Мозаика- Синтез 2018г</i>

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
2	Пензулаева Л. И., Физкультура в детском саду. М.:Мозаика-синтез 2017г. (3-4 лет) ФГОС.
3	Пензулаева Л. И., Физкультура в детском саду М.:Мозаика-синтез 2017г. (5-6 лет) ФГОС.
4	Пензулаева Л.И., Физкультура в детском саду М.:Мозаика-синтез 2017г. (6-7 лет) ФГОС
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
5	<i>ТокаеваТ.Э.,Бояршинова Л.М,Трогубова Л.Ф, Технология физического развития, - М.: ТЦ Сфера, 2018г.</i>

Использование Интернет-ресурсов при создании картотеки образовательных ситуаций

<i>Двигательная</i>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obrazzhizni/2018/03/11/tematicheskaya-kartoteka-igrovogo-massazha-i
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/18/kartoteka-palchikovykh-igr-vo2-oy-mladshey-gruppe
	https://multiurok.ru/files/kompleks-uprazhnenii-s-massazhnym-miachikomdlia.html
	https://multiurok.ru/files/kompleks-uprazhnenii-s-massazhnym-miachikomdlia.html
	https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam340396.htm
	https://41ber.tvoyasadik.ru/file/download?id=3206
<i>Игровая</i>	https://infourok.ru/kartoteka-igrdramatizaciy-i-teatralizovannih-igr-3394359.html
	https://kolesnikova_t_a.a2b2.ru/section/14012/item/61657 Картотека сюжетно-ролевых игр:
	https://21461.maam.ru/maps/news/265570.html Виноградова, Н. А.
	https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/14/kartoteka-tvorcheskih-igr
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/22/kartoteka-didakticheskikh-igrvo-vtoroy-mladshey-gruppe-pdd
<i>Изобразительная</i>	https://30art.tvoyasadik.ru/site/pub?id=11551
	https://khramovanu.ucoz.net/23_igry_po_izo.pdf
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomurazv.html
	http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-leksicheskim-temamtema-dikie-zhivotnye.html
	https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat
	https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946
	https://ped-kopilka.ru/kalendar/zima/pivovarova-pismo.html
<i>Познавательно – исследовательская</i>	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/03/kartoteka-besedpo-leksicheskim-temam-v-podgotovitelnoy
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/06/30/puteshestvie-vtsarstvo-ryb
	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/2020/11/30/razvivayushchie-igry-dlya-detey-vtoroy-mladshey-gruppy
	https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelnaja-beseda-raznye-ryby-na-svetezhivut-s-yelementami-tvorcheskoi-deyatelnosti.html
	https://vk.com/club_sunduk_ru

	https://infourok.ru/kartoteka-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnostimladshey-gruppe-3986494.html
	https://infourok.ru/kartoteka-besed-vo-mladshey-gruppe-3971365.html
	https://infourok.ru/kartoteka-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnostimladshey-gruppe-3986494.html
	https://infourok.ru/besedi-po-leksicheskim-temam-mladshaya-gruppa1836880.html
<i>Коммуникативная</i>	kartoteka_kommunikativnyh_igr_dlya_starshego_doshkolnogo_vozrasta
	http://xn--c1aoidec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf
	https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnostdoshkolnikov_94e243d7c97.html
	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/22/kartoteka_kommunikativnyh_igr_dlya_starshego_doshkolnogo_vozrasta.docx
	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/03/kartoteka-besedpo-leksicheskim-temam-v-podgotovitelnoy
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/12/15/kartoteka-yachelovek
	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/02/10/kartotekadidakticheskikh-igr-po-oznakomleniyu-detey-s
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/13/kartoteka-didakticheskikh-igrpo-teme-kosmos
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/03/18/kartoteka-slovesnyh-igrdlya-detey-2-mladshey-gruppy
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomurazv.html
	https://multiurok.ru/index.php/files/didakticheskaia-igra-obitatelimorei-rek-iakvariu.html52
	https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-po-leksicheskoi-temedomashniepticy.html
	https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-didakticheskikh-igrpopatrioticheskomu-vospitaniyu-moja-rodina-rosija.html
	https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379
	https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/634/martynenko_verstka_to_print.pdf
https://infourok.ru/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-srednej-gruppy4469559.html	

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В холле ДОО находится центр природы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки - муляжи) овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)

3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры(перечень соответствует возрастной группе)
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе(соответствует возрастной группе)
7	Игрушки- самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
9	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры,	Центр развивающих игр в группе(перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства чения	слайды, мультимедиа презентации,	В группах
12	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; методические разработки и рекомендации	методический кабинет, групповые уголки, музыкальный уголок
13	Музыкальные Игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты(детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.), (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные(шумовые) игрушки для оркестра.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
14	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, и др.	Музыкальные центры групп(перечень соответствует возрастной группе)

3.3 Режим дня

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.00 до 17.30 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Все возрастные группы работают по двум основным режимам:

- на первый период: с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г;
- на второй период: с 1 июня 2023г по 31 августа 2023г.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период

С 26 по 30 декабря 2022г. - зимние каникулы.

С 1 июня по 31 августа 2023г. – летние каникулы.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,5 ч.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Од по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении. В летний период вся образовательная деятельность проходит на площадках.

Образовательный процесс в ДОО начинается с 05.09.2022г. В период с 01.09. по 02.09.2022г образовательная деятельность не проводится, организуются развлечения, праздник «День Знаний».

Режим дня на первый период
(с 1 сентября 2022г по 31 мая 2023г)

В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения образовательной деятельности и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального зала

Режимные моменты	смешанная вторая группа раннего возраста/младшая/средняя группа	старшая/подготовительная к школе группа комбинированного вида
Прием детей: осмотр детей, термометрия беседы с детьми, построение	7.00-8.00	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10 - 8.20
Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	8.10-8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50 - 9.00
Час совместного творчества (общая длительность включая перерывы)	9.00 – 9.40	9.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30	10.10 - 10.40
2-й завтрак	10.30-10.40	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	10.40-11.50	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	11.50-12.00	12.10-12.20
Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи . Обед	12.00-12.15	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон	12.15-15.15	13.00 - 15.30
Пробуждение, постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.30-15.45
Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи . Полдник	15.30-15.50	15.45 - 16.00
Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.10	16.00-16.20
Вечерний круг	16.10-16.20	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка	16.20-17.30	16.30-17.30
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	17.30-18.30	17.30 - 18.30

Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.00	18.30 - 20.00
Ночной сон	20.00-6.00	20.00 - 6.00
Подъем, водные процедуры	6.00-7.00	6.00-7.00

**Режим дня на период зимних каникул
(с 26 декабря по 30 декабря 2022г)**

Режимные моменты	смешанная вторая группа раннего возраста/младшая/средняя группа	старшая/подготовительная к школе группа комбинированного вида
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), термометрия, «утренний фильтр», возвращение в группу	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Игры, «утренний круг»	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность Новогодние утренники (время может быть скорректировано)	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
2 –й завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (время может быть скорректировано с учетом списания новогодних утренников)	10.40–11.40	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем и гигиенические процедуры	12.30–15.30	13.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35–15.40	15.30–15.40
Игры «Вечерний круг», подгрупповая работа, чтение литературы	15.40–16.20	15.40–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20- 17.30	16.20- 17.30
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка дома	17.30–18.30	17.30–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.00	18.30–20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 6.00	20.00 - 6.00
Подъем, гигиенические процедуры	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00

**Режим дня на (второй) период года
(с 1 июня по 31 августа 2023г)**

Режимные моменты	смешанная вторая группа раннего возраста/младшая/средняя группа	старшая/подготовительная к школе группа комбинированного вида
Прием детей: осмотр детей, термометрия беседы с детьми	7.00-8.00	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	08.10 - 08.20
	8.10-8.20	08.20 - 09.00
Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи Завтрак	8.20- 9.00	
Игры, «утренний круг», проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОО (может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)	9.00– 9.20	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисковоисследовательская деятельность и др. (с перерывом на второй завтрак)	9.20– 11.30	9.20-12.10
Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак (в групповом помещении)	10.30-10.50	10.30 - 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.30-12.00	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.30 - 12.50
	12.20–15.15	12.50-15.20
Подготовка ко сну, дневной сон		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15–15.30	15.20- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50	15.30 - 15.45
Игры, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная деятельность	15.50–16.00	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, «вечерний круг», прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00- 17.30
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	17.30 - 18.30	17.30 - 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00	18.30 – 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00 – 06.00	20.00- 06.00
Подъем, водные процедуры	06.00 - 07.00	06.00 - 07.00

Режим дня в разновозрастной группе должен соответствовать реальному составу детей в группе. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени разных процессов, поэтому режим общий для всех. Режимные процессы начинаются с более младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д. В смешанных группах режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в объем нагрузок.

Специфика организации образовательной деятельности

Первый период проводится с 1 сентября 2022 г по 31 мая 2023г. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С 26 по 30 декабря 2022г для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводится образовательная деятельность, увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1июня по 31 августа 2023г – летние каникулы. В летний период ОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся праздники, экскурсии, спортивные и подвижные игры, музыкальная деятельность и двигательная деятельность, продолжается работа по коррекции нарушений развития речи .

3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах активности. Часть тем ОД имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников в процесс планирования образовательной деятельности, т.к. они являются основными заказчиками образовательных услуг согласно ФГОС ДО. Темы по выбору детей и родителей планируются 1 раз в квартал. Родители (законные представители) совместно с воспитанниками выбирают 4 тематических недели, формы проведения итоговых мероприятий (открытое итоговое занятие, утренник, развлечение).

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий в смешанной группе раннего возраста, младшей,
средней группе**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционные события, мероприятия, тематические дни	Календарь праздников
1 неделя сентября 01.09.- 02.09.2022	Детский сад	Выставка рисунков « Как я провел лето»		« День знаний»
2 неделя сентября 05.09.- 09.09.2022	Времена года	Выставка рисунков « Времена года» «Озорные пальчики»		
3 неделя сентября 13.09.- 16.09.2022	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала « Угадай мелодию»		
4 неделя сентября 19.09.- 23.09.2022	Фрукты и овощи	« Фрукты против овощей» « Что нам осень принесла»		«День дошкольного работника»
5 неделя сентября 26.09- 30.09.2022	Грибы и ягоды	Выставка рисунков « Грибная полянка» Развлечение « Спор грибов и ягод»		« День пожилого человека»
1 неделя октября 03.10.- 07.10.2022	Деревья и кустарники	Загадывание загадок на тему «Деревья и кустарники» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»		
2 неделя октября 10.10.- 14.10.2022	Осень	Выставка «Осенние фантазии»		
3 неделя октября	Перелетные	Создание творческой		

17.10.- 20.10.2022	птицы	композиции « Птичий базар» Праздник « Осень»		
4 неделя октября 24.10.- 28.10.2022	Тема по выбору родителей (Я человек)	Фотовыставка « Все мы разные» « Моя дружная семья»		
1 неделя ноября 01.11.- 04.11.2022	Одежда и обувь	Выставка рисунков « Я модельер, модное платье для куклы»		
2 неделя ноября 07.11.- 11.11.2022	Бытовая техника	Выставка рисунков « Чудеса техники» Шагаем по лесенке в поисках песенки		
3 неделя ноября 14.11.- 18.11.2022	Моя семья	Выставка семейных портретов « Моя семья» Развлечение « В гостях у витаминок»		
4 неделя ноября 21.11.- 25.11.2022	Сердце матери	«Праздник подвижной игры»		27.11. – День матери в России
1 неделя декабря 28.11.- 02.12.2022	Зима Сезонные изменения	Игра - путешествие «В гости к зиме»		
2 неделя декабря 05.12.- 09.12.2022	Дом и его части	Просмотр презентации «Дом и его части»		
3 неделя декабря 12.12.- 16.12.2022	Посуда	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный обед».		
4 неделя декабря 19.12.- 23.12.2022	Зима	Выставка новогодних поделок «Зимняя сказка»		
5 неделя декабря 26.12.- 30.12.2022	Новогодние сюрпризы Новый год! каникулы	Чудеса под Новый год»	Новогодние утренники	31.12.Новый год!

2 неделя января 09.01.- 13.01.2023	Зимние забавы	Экскурсия по участку детского сада «Зимний пейзаж». Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зима» «Зимние забавы»		
3 неделя января 16.01.- 20.01.2023	Зимующие птицы	Выставка детских работ «Зимующие птицы»		
4 неделя января 23.01.- 27.01.2023	Животные севера	Игра-путешествие «Путешествие на Север» «Как звери зимуют?»		
1 неделя февраля 30.01- 03.02.2023	Транспорт	Выставка папок-передвижек «Опасности на дороге» «Мы едем-едем-едем в далекие края».		
2 неделя февраля 06.02.- 10.02.2023	Профессии	Дидактическая игра «Профессии» «В гости к игрушкам»		
3 неделя февраля 13.02.- 17.02.2023	Армия	Фотовыставка «Самый лучший папа»		
4 неделя февраля 20.02.- 24.02.2023	Комнатные растения	Выставка детского творчества «Комнатные растения»		23.02. - День защитника Отечества
1 неделя марта 27.02.- 03.03.2023	Мама	Развлечение «Матрешкины посиделки»		
2 неделя марта 06.03.- 10.03.2023	Знакомство с народной культурой	Праздник «Маму очень я люблю». «Подарим маме песенку»	Праздник «8 Марта»	08.03.- Международный женский день
3 неделя марта 13.03.- 17.03.2023	Народные игрушки	Вечер русского фольклора.		

4 неделя марта 20.03.- 24.03.2023	Весна Сезонные изменения	Мастерская «Весенняя пол		
5 неделя марта 27.03.- 31.03.2023	Первые цветы	Создание тематического альбома «Первые цветы». «В мире растений»		
1 неделя апреля 03.04.- 07.04.2023	Домашние животные	Игра с перевоплощением «Животные» «Идём спасать Колобка»		
2 неделя апреля 10.04.- 14.04.2023	Космос	Театрализованная игра «Космические истории».		
3 неделя апреля 17.04.- 21.04.2023	Дикие животные	Бумажный театр «Кто нам встретился в лесу?»		
4 неделя апреля 24.04.- 28.04.2023	Перелетные птицы	Вечер загадок «Чье перышко?» «Мячик круглый есть у нас		
1 неделя мая 01.05.- 05.05.2023	Насекомые	«Теремок» Лаборатория «Юные энтомологи».		
2 неделя мая 08.05.- 12.05.2023	Мое село	Выставка фотографий «Село, в котором я живу!» «Весёлая поэзия, любимая детьми»		День Победы
3 неделя мая 15.05.- 19.05.2023	Рыбы	Выставка рисунков «Золотая рыбка»		
4- 5 неделя мая 22.05.- 26.05.2023 29.05.- 31.05.2023	Лето	Творческая мастерская «Солнышко лучистое» «Здравствуй, лето!»		
1 неделя июня 01.06.- 02.06.2023	Сезонные изменения	Развлечение « Снова мы встречаем лето»		«День защиты детей»

2 неделя июня 05.06.- 09.06.2023	Цветы	Выставка детского творчества «Цветы».		
3 неделя июня 12.06.- 16.06.2023	Безопасность	Квэст-игра «Мы соблюдаем правила безопасности»		
4 неделя июня 19.06.- 23.06.2023	Цирк	Развлечение «Звезды цирка».		
5 неделя июня 26.06.- 30.06.2023	« Неделя дружбы»	Развлечение «Мы дружные ребята».		
1 неделя июля 03.07.- 07.07.2023	Моя семья	Праздник «Я люблю свою семью»		08.07.- День семьи, любви и верности
2 неделя июля 10.07.- 14.07.2023	Неделя доброты	Стенгазета «Наши добрые дела».		
3 неделя июля 17.07.- 21.07.2023	Летние забавы	«Праздник волшебной Воды»		
4 неделя июля 24.07.- 28.07.2023	Подводное царство	Коллективное творчество «На дне морском»	- развлечение Нептун	
1 неделя августа 01.08.- 04.08.2023	«Во саду ли, в огороде»	Развлечение «Во саду ли, в огороде».		
2 неделя августа 07.08.- 11.08.2023	Сказки В.Г. Сутеева.	Инсценировка сказки «Под грибом»		12.08.- День физкультурника
3 неделя августа 14.08.- 18.08.2023	«Народные традиции»	Праздник «Пришёл Спас - готовь всё про запас»		19.08 – Яблочный спас
4 неделя августа 21.08.- 25.08.2023	Что я ем?	Коллаж «Полезные и вредные продукты»		
5 неделя августа 28.08.-31.08.	До свиданья, лето!	Выставка детского творчества «Краски лета».		

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий в старшей подготовительной
к школе группе**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционные события, мероприятия, тематические дни	Календарь праздников
1 неделя сентября 01.09.- 02.09.2022	Детский сад	Выставка рисунков « Как я провел лето»		01.09.-День знаний
2 неделя сентября 05.09.- 09.09.2022	Времена года	Выставка рисунков «Времена года» «Озорные пальчики»		
3 неделя сентября 13.09.- 16.09.2022	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала « Угадай мелодию»		
4 неделя сентября 19.09.- 23.09.2022	Фрукты и овощи	«Фрукты против овощей» « Что нам осень принесла»		
5 неделя сентября 26.09- 30.09.2022	Грибы и ягоды	Выставка рисунков «Грибная полянка» Развлечение « Спор грибов и ягод»		27.09.- День работника дошкольного образования
1 неделя октября 03.10.- 07.10.2022	Деревья кустарники	и Загадывание загадок на тему «Деревья и кустарники» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»		
2 неделя октября 10.10.- 14.10.2022	Осень	Выставка «Осенние фантазии»		14.10.-Покрова Пресвятой Богородицы
3 неделя октября	Перелетные птицы	Создание творческой		16.10.- День отца

17.10.- 20.10.2022		композиции «Птичий базар» Праздник « Осень»		в России
4 неделя октября 24.10.- 28.10.2022	Тема по выбору родителей (Я человек)	Фотовыставка «Все мы разные» «Моя дружная семья»	праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	
1 неделя ноября 01.11.- 04.11.2022	Одежда и обувь	Выставка рисунков « Я модельер, модное платье для куклы»		4.11.-День народного единства
2 неделя ноября 07.11.- 11.11.2022	Бытовая техника	Выставка рисунков «Чудеса техники» Шагаем по лесенке в поисках песенки		12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября 14.11.- 18.11.2022	Моя семья	Выставка семейных портретов « Моя семья» Развлечение « В гостях у витаминок»		
4 неделя ноября 21.11.- 25.11.2022	Сердце матери	«Праздник подвижной игры»	развлечение «День матери»	27.11.–День матери в России
1 неделя декабря 28.11.- 02.12.2022	Зима Сезонные изменения	Игра - путешествие «В гости к зиме»		
2 неделя декабря 05.12.- 09.12.2022	Дом и его части	Просмотр презентации «Дом и его части»		
3 неделя декабря 12.12.- 16.12.2022	Посуда	Сюжетно- ролевая игра «Праздничный обед».		
4 неделя декабря 19.12.- 23.12.2022	Зима	Выставка новогодних поделок «Зимняя сказка»	- Выставка детских работ «Новогодняя фантазия»	
5 неделя	Новогодние	Чудеса под	Новогодние	31.12.-Новый

декабря 26.12.- 30.12.2022	сюрпризы Новый год!	Новый год»	утренники	год
2 неделя января 09.01.- 13.01.2023	Зимние забавы	Экскурсия по участку детского сада «Зимний пейзаж». Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зима» «Зимние забавы»	Рождественские колядки	Рождественские колядки
3 неделя января 16.01.- 20.01.2023	Зимующие птицы	Выставка детских работ «Зимующие птицы»		
4 неделя января 23.01.- 27.01.2023	Животные севера	Игра «Путешествие на Север» «Как звери зимуют?»		
1 неделя февраля 30.01- 03.02.2023	Транспорт	Выставка папок-передвижек «Опасности на дороге» «Мы едем-едем-едем в далекие края».		
2 неделя февраля 06.02.- 10.02.2023	Профессии	Дидактическая игра «Профессии» «В гости к игрушкам»		
3 неделя февраля 13.02.- 17.02.2023	Комнатные растения	Выставка детского творчества « Комнатные растения»		
4 неделя февраля 20.02.- 24.02.2023	Армия	Фотовыставка «Самый лучший папа»	–Широкая Масленица	23.02.-День защитника Отечества 20.02.-26.02.- Широкая Масленица
1 неделя марта	Мама	Развлечение «Матрешкины		

27.02.- 03.03.2023		посиделки»		
2 неделя марта 06.03.- 10.03.2023	Знакомство с народной культурой	Праздник «Маму очень я люблю». «Подарим маме песенку»	Праздник«8 Марта»	08.03.- Международный женский день
3 неделя марта 13.03.- 17.03.2023	Народные игрушки	Вечер русского фольклора.		
4 неделя марта 20.03.- 24.03.2023	Весна Сезонные изменения	Мастерская «Весенняя пол		
5 неделя марта 27.03.- 31.03.2023	Первые цветы	Создание тематического альбома «Первые цветы». «В мире растений»		27.03.- Всемирный день театра
1 неделя апреля 03.04.- 07.04.2023	Домашние животные	Игра с перевоплосцени ем «Животные» «Идём спасать Колобка»		
2 неделя апреля 10.04.- 14.04.2023	Космос	Театрализованн ая игра «Космические истории».	тематический день «Космическое путешествие» - выставка творческих работ «Пасхальноечудо»	12.04.-День космонавтики 16.04.- Пасха
3 неделя апреля 17.04.- 21.04.2023	Дикие животные	Бумажный театр «Кто нам встретился в лесу?»		
4 неделя апреля 24.04.- 28.04.2023	Перелетные птицы	Вечер загадок «Чье перышко?»«Мя чик круглый есть у нас		
1 неделя мая 01.05.- 05.05.2023	Насекомые	«Теремок» Лаборатория «Юные энтомологи».		
2 неделя мая 08.05.- 12.05.2023	Мое село	Выставка фотографий «Село, в котором я живу!»	- выставка детских рисунков «Кинолента Победы» Праздник «День	09.05.-День Победы

		«Весёлая поэзия, любимая детьми»	Победы»	
3 неделя мая 15.05.- 19.05.2023	Рыбы	Выставка рисунков «Золотая рыбка»	Фотовыставка «Моя семья»	15.05. – Международный день семьи
4- 5 неделя мая 22.05.- 26.05.2023 29.05.- 31.05.2023	Сезонные изменения	Творческая мастерская «Солнышко лучистое» «Здравствуй, лето!»		
1 неделя июня 01.06.- 02.06.2023	Лето	Развлечение « Снова мы встречаем лето»	Развлечение «День защиты детей»	1.06.-День защиты детей
2 неделя июня 05.06.- 09.06.2023	Цветы	Выставка детского творчества «Цветы».		
3 неделя июня 12.06.- 16.06.2023	Безопасность	Квэст-игра «Мы соблюдаем правила безопасности»	- флэшмоб «День России»	12.06.-День России
4 неделя июня 19.06.- 23.06.2023	Неделя Памяти	Поклонимся великим тем годам		22.06.-День памяти и скорби
5 неделя июня 26.06.- 30.06.2023	« Неделя дружбы»	Развлечение «Мы дружные ребята».		
1 неделя июля 03.07.- 07.07.2023	Моя семья	Праздник «Я люблю свою семью»	- развлечение «День семьи,верности	08.07.–День семьи, любви и верности»

2 неделя июля 10.07.- 14.07.2023	Неделя доброты	Стенгазета «Наши добрые дела».		
3 неделя июля 17.07.- 21.07.2023	Летние забавы	«Праздник волшебной Воды»		
4 неделя июля 24.07.- 28.07.2023	Подводное царство	Коллективное творчество «На дне морском»	развлечение Нептун	30.07.-День Военно- морского флота
1 неделя августа 01.08.- 04.08.2023	«Во саду ли, в огороде»	Развлечение «Во саду ли, в огороде».		
2 неделя августа 07.08- 11.08.2023	Сказки В.Г. Сутеева.	Инсценировка сказки «Под грибом»	акция «Быть здоровым»	12.08.-День физкультурника
3 неделя августа 14.08.- 18.08.2023	«Народные традиции»	Праздник «Пришёл Спас - готовь всё про запас»	- выставка детских работ «Яблочный Спас – Яблочко припас»	19.08– Яблочный спас
4 неделя августа 21.08.- 25.08.2023	Что я ем?	Коллаж «Полезные и вредные продукты»	Акция «Триколор»	22.08.-День государственног о флага РФ
5 неделя августа 28.08.- 31.08.2023	До свиданья, лето!	Выставка детского творчества «Краски лета».		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выстроена с учетом ФГОС ДО, возрастных особенностей дошкольников и даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и главное безопасной.

Она организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам, зонам развития, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В каждой возрастной группе есть оборудование учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Присутствует большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В группах старших дошкольников есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. Необходимым оборудованием у старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и

разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Создаваемая развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на:

- Выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Гибкое и вариативное использование пространства; удовлетворение потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы.
- Организуя предметную среду в групповом помещении, учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы. • Цветовая палитра представлена яркими тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.
- Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно пространственной средой

Вид помещения	Оснащение
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий, пособий для занятий; -стенды в помощь воспитателям «Уголок аттестации», «Методический уголок».
Музыкальный зал - непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию -утренняя гимнастика - музыкальные праздники иразвлечение,- театрализованные представления и прочие мероприятия для родителей	- музыкальный центр, - пианино - детские музыкальные инструменты - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек
Кабинет учителя-логопеда -подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР	- зеркало, лампа; -картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя

-консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	речи) - предметные и сюжетные картинками по лексическим темам; -карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов -шнуровки, вкладыши, мозаики , пазлы; мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.) - игры на развитие дыхания - трафареты, карандаши т.д. - настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков
Кабинет заведующего -консультативно -просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО;	-организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса;
Медицинский кабинет осмотр детей, консультации медсестры; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО -изоляция больных детей	процедурный кабинет, изолятор, смотровой (картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, весы, кварцевая лампа и др.) -аптечка первой медицинской помощи
Комната Кубанского быта образовательная деятельность; - экскурсии в прошлое.	- Кубанская (печь, кровать, стол, лавка, прялка, предметы обихода: чугунок, ухват, коромысло, лампа и др.).
Пищеблок Приготовление пищи	-Кухонное электрооборудование: (электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (2), морозильная камера; -кухонная посуда для приготовления пищи. -стеллажи для посуды; - ванна для мытья посуды.
Коридоры ДОО -информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями -выставки детских рисунков -организация конкурсов детско-родительских поделок.	Стенды: - «Символика детского сада» ,«Для вас, родители!», «Объявления», «Уголок питания» «Охрана труда», «ГО и ЧС» , «Наш профсоюз», «Учредительные документы».

В группах оборудованы следующие (зоны):

Вид помещения. Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты: -непрерывно-образовательная деятельность; -сюжетно-ролевые игры; -самообслуживание ; -трудовая деятельность; -самостоятельная творческая деятельность ; -ознакомление с природой;	детская мебель для практической деятельности; шкафы для хранения материала и оборудования; магнитные доски, книжные уголки (полки)

- труд в природе;	
Зона «Игровой деятельности». Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: («Семья», «Больница», «Почта», «Кухня», «Магазин», «Шофёры» «Парикмахерская» (младший возраст), «Салон красоты», «Супермаркет» (старший дошкольный возраст); предметы заместители
Зона «Строительно-конструктивных игр» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	- строительные конструкторы (средний, крупный напольный - младший возраст, + мелкие конструкторы – старший дошкольный возраст); - транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, автобусы, трактора, самолёты, лодки и др.); - специальный транспорт (пожарная машина)- старший возраст).
Зона «Развивающих игр» Расширение, уточнение, закрепление познавательных способностей детей. Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, речь	-дидактический материал по сенсорному развитию (младший возраст – пирамидки, пазлы,); -дидактический материал (старший возраст – настольно-дидактические игры «Домино», «Лото», «Шашки», «Шахматы», «Головоломки», «Разрезные картинки» и др.
Зона «Художественного творчества» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Изоматериалы: - акварельные краски, альбомы, мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, цветная бумага, различные кисти для рисования, доски для лепки, штампы, трафареты, салфетки, палитра; - клей, бумага разной формы и структуры, образцы рисования (старший возраст).
Зона «Наша Родина Россия» (старший - портреты президента России, губернатора возраст) Расширение представлений детей, о родной стране, родном крае; накопление познавательного опыта	портреты президента России, губернатора края, - символика –страны, края, района; карта края, района; изделия народных промыслов России
Зона «Науки и природы» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь природы; - комнатные растения; - оборудование для дежурств в уголках природы; природный материал – старший возраст); -материал и оборудование для экспериментальной деятельности (старший возраст): лупы, магниты, колбы, ёмкости разной вместимости пластиковые контейнеры, стаканы.
Зона «Музыкально- театральной деятельности»	- наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, на ложках, на стаканчиках, теневой, перчаточный и др.); музыкальные

	детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, металлофоны и др.)
Зона «Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- полка для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, портреты детских писателей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.
Зона «Физкультуры и спорта» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, серсо, - атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья)
Спальное помещение: дневной сон, гимнастика после сна	- спальная мебель (детские кровати); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики,)
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; - информационный уголок для родителей ; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей.

Оснащенность территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность; Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Бумага разного формата. Достаточное количество цветных карандашей. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений Оборудование для спортивных игр
Зоны специального	Развитие экологических представлений и правил	Огород, цветники.

образовательного назначения	безопасного поведения в природе	
-----------------------------	---------------------------------	--

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

IV.Дополнительный раздел

Основная общеобразовательная программа МБДОУ ДСКВ № 35 п. Моревка МО Ейский район (далее-ДОО)разработана рабочей группой педагогов в составе: И.о. заведующий Туливетровой О.А., воспитатель Баранова И.В., воспитатель Мыщыкова Е.С., воспитатель Комарова О.Л., представителя родительской общественности Стрельченко Н.Н.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в младших и подготовительных к школе группах общеразвивающей и комбинированной направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15) с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.	
Парциальная программа «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, М.: издательство «Просвещение», 2014год.	
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. , «Праздник каждый день», Санкт-Петербург, ООО «Невская нота», 2018 г	Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художествен но-эстетическое развитие» во всех возрастных группах ДОО
<i>часть, формируемая</i>	

<p><i>«Развитие речи детей» парциальная программа Ушакова О.С., повышение уровня обучения в области развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2019г.</i></p>	<p><i>Программа усиливает образовательную область «Речевое развитие»</i></p>
<p><i>Парциальная программа по речевому развитию «Обучение дошкольников грамоте» по методике Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е., Дуровой Н.В., - школьная пресса 2020г</i></p>	<p><i>Программа замещает раздел «Обучение грамоте» образовательной области «Развитие речи» в группе комбинированной направленности</i></p>
<p><i>«Конструирование и художественный труд в детском саду», конструктивно- модельная деятельность». Куцакова Л.В .,-М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</i></p>	<p><i>Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».</i></p>
<p><i>«Цветные ладошки» - парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 г.</i></p>	<p><i>Программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность».</i></p>
<p><i>Парциальная программа «Формирование основ безопасности дошкольников (2-7) лет» под редакцией Белая К.Ю., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год</i></p>	<p><i>Программа усиливает раздел «Формирование безопасности» социально-коммуникативной области».</i></p>
<p><i>Парциальная программа «Технология физического развития» Т.Э. Токаева, Л. М. Бояришинова, Л.Ф. Троегубова- М.: ТЦ Сфера-2018 год</i></p>	<p><i>Методическое пособие усиливает образовательную область « Физическое воспитание».</i></p>
<p><i>Парциальная программа «Познавательное развитие». «Юный эколог» Николаева С.Н., - М.: Мозаика -Синтез, 2017г.</i></p>	<p><i>Программа дополняет раздел ознакомление с миром природы в образовательной области « Познавательное развитие».</i></p>
<p><i>Программа «Краеведение для дошколят», для детей (4-7) лет, разработана рабочей группой педагогов ДОО № 15 г. Ейска</i></p>	<p><i>Методическое пособие дополняет образовательный процесс детьми старшего возраста краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка в среднего и старшего возраста</i></p>

<p><i>Парциальная программа «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры»</i> Данилова Е.О., Довженко Т.В., МБДОУ ДСКВ №18 г. Ейска 2017г.</p>	<p><i>дополняет образовательный процесс по духовно нравственному воспитанию дошкольников, старшего возраста.</i></p>
---	--

Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО программа направлена на достижение следующих **целей:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО программа направлена на решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Значимые категории детей на которых ориентирована Программа

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами комплектования в ДОО функционирует 2 группы, смешанная группа раннего возраста, младшая, средняя общеразвивающей направленности и старшая, подготовительная к школе группа комбинированной направленности

Количество групп

Группа	Возраст	Предельная наполняемость	Кол-во групп	Кол-во детей	мальчики	девочки
Группа общеразвивающей направленности						
Смешанная вторая группа раннего возраста/ младшая/ средняя общеразвивающей направленности №1	1,6 до 5 лет	40	1	20	11	9
Группа комбинированной направленности						
Старшая/ подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 2	с 5 до 7 лет	20	1	15	8	7

Всего	3-х до 7-ми лет	60	2	35	19	16
-------	-----------------	----	---	----	----	----

Группы здоровья

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	дети с 4 группой здоровья
25	10	-	-

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: комплексно-тематического плана реализации программы, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование: семинары, консультации, практикумы, деловые игры и т.д.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в ОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах, создании образовательных проектов.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников :

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.