

**Обследование фонематического восприятия у детей дошкольного  
возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня в инклюзивном  
образовательном пространстве**

*(Консультация для педагогов и родителей)*

*Солоненко Людмила Алексеевна,  
учитель-логопед, первая квалификационная категория,  
МБДОУ ДСКВ № 35 пос. Моревка*

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) учитывает образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – в программу «От рождения до школы» включен раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика».

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогической диагностики: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

При проведении обследования специалисты используют различные методики обследования детей, в зависимости от его возраста и индивидуальных особенностей.

Приведу пример фонематического обследования Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой; Г.В.Чиркиной.

**Основная цель обследования:** определение состояния фонематического восприятия у детей старшей логопедической группы с общим недоразвитием речи 3 уровня.

**Задачи:**

1. Оценить уровень развития фонематического восприятия у детей 5 лет с ОНР 3 уровня.
2. Выявить особенности фонематического восприятия у детей.
3. Провести качественный анализ полученных результатов.

4. Разработать систему заданий для развития, обучения и коррекции фонематического восприятия у воспитанников старшей логопедической группы.

### **Принципы логопедического обследования:**

При проведении логопедического обследования детей необходимо опираться на принципы комплексной диагностики.

#### **1. Принцип комплексного подхода.**

Требует всестороннего тщательного обследования и оценки особенностей развития ребёнка. Этот подход охватывает не только речевую, интеллектуальную, познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, уровень овладения навыками, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, его неврологический, психический и речевой статусы.

#### **2. Принцип учёта ведущей деятельности.**

Требует предъявлять задания в форме, отвечающей ведущей деятельности ребёнка на этапе развития: игровой.

#### **3. Принцип динамического изучения.**

Принцип предполагает применение диагностических методик с учётом возраста обследуемого и выявление его потенциальных возможностей.

#### **4. Принцип качественного анализа.**

Качественный анализ речевой деятельности ребёнка включает в себя способы действий, характер его ошибок, отношение ребёнка к экспериментам, а также к результатам своей деятельности. Качественный анализ полученных результатов при обследовании речи не противопоставляется учёту количественных данных. Необходимо сочетание количественного и качественного подходов к анализу данных.

**В процессе проведения обследования детям оказываю помощь в двух случаях:**

1. При непонимании смысла инструкции показываю образец выполнения.
2. Повторяю задание, если дети его забыли.

**Обследование состоит из 4 заданий.**

**Цель всех заданий:** выявить состояние фонематического восприятия у детей.

**Задание 1. «Поймай звук»** - выделение заданного звука из ряда звуков.

**Инструкция:**

а) Хлопни в ладоши, если услышишь звук [м].

Материал: ряд звуков

м, ы, м, и, х, м, к, т, м, с, ч, м, ц, м, ф, г, м, в, д, м, р, л, м, н, п, м, б, мь, м.

б) Хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком [м].- выделение звука из ряда слогов

Материал: ряд слогов

ам, ах, от, ом, ус, ум, уф, ам, ал, ан, ум, уп, мо, хо, но, пы, мы, бы, но, мо,

в) Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком [м] - выделение звука из ряда слов.

Материал: ряд слов

мама, кот, мак, холод, дуб, мука, машина, сани, рак, мак, лак, молоко.

Критерии оценки:

1. Правильное выделение звука в ряду звуков – 1балл.

2. Правильное выделение звука в ряду слогов – 1 балл.

3. Правильное выделение звука в ряду слов – 1 балл.

4.Ошибки при выполнении данного подпункта – 0 баллов.

Ошибкой считался пропуск элемента (звука, слога, слова), содержащего данный звук; выделение элемента, не содержащего данный звук.

Результаты выполнения всех заданий суммируются.

**Задание 2. «Покажи картинку»** - различение слов, близких по звуковому составу, но разные по смыслу, направленные на изучение восприятия слов, похожих по звучанию.

Материал: картинки с изображением пары предметов (коса – коза, ежата – мышата, бочка – почка, дочка – точка, вата – фата, рак – мак.

**Инструкция:** Посмотри, это бочка, это почка (логопед показывает соответствующие картинки). Покажи, где бочка. Покажи, где почка.

Критерии оценки:

1. Правильное выполнение всего задания – 1 балл.
2. Не более 3 ошибок – 0,5 балла.
3. Более 3 ошибок – 0 баллов.

Ошибкой считался показ картинки, не соответствующей названному слову.

**Задание 3. «Повтори, как я скажу»** - запоминание слоговых рядов, состоящих из 3—4 элементов (с изменением гласного, с изменением согласного)

**Инструкция:** Послушай. Повтори так же.

аиу      па – ба      та – да      пух – мех – мох

иоу      да – та      ка – га      кот – год – ход

уои      га – ка      ха – ка      дом – дам – дым

Если ребенку недоступно задание воспроизвести серию из трех слогов или оно вызывает выраженные трудности, что может быть связано со снижением слуховой памяти на ряд, то можно предложить задания, состоящие из двух слогов. Особое внимание следует уделить персеверации, когда ребенок не может переключиться с одного звука на другой.

**Инструкция:** «Когда я назову одинаковые слоги, ты хлопнешь, если разные, то топнешь».

Критерии оценки:

1. Правильное повторение всех рядов – 1 балл.
2. Частичное выполнение задания – 0.5 балла.
3. Ошибки при повторении всех рядов – 0 баллов.

Ошибкой считается изменение последовательности и количества элементов в ряду, перестановка и замена звуков, слогов, слов.

**Задание 4. «Внимательные ушки»** - выявления особенностей сформированности фонематического восприятия

Материал: 4 предметные картинки с изображением шляпы, банан, танк, витамин.

**Инструкция:** Покажи картинку, если произнесу слово правильно.

шляпа, сляпа, шьяпа, фляпа, шляпа;

баман, панан, банан, ваван, баван;

танки, фанки, шанки, танки, сянки;

витанин, митавин, фитамин, витамин.

Критерии оценки:

Правильное выполнение всех заданий - 1 балл.

Ошибки при показе одной – двух картинок – 0,5 балла.

Ошибки при показе более двух картинок – 0 баллов.

Ошибкой считался показ картинки при искаженном произнесении слова и отсутствие показа картинки при правильном произнесении слова.

### **Заключение**

Предлагаемая система обследования фонематического слуха включает традиционные для логопедической практики приемы для оценки речи детей. Система адаптирована для обследования фонематического слуха у детей со стертой дизартрией. Она состоит из ряда проб для обследования предпосылок формирования фонематического слуха и самого фонематического слуха у детей со стертой дизартрией. При исследовании фонематического слуха используются задания, исключаящие проговаривание, чтобы трудности звукопроизношения не влияли на качество его выполнения.