

Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета

(Консультация для педагогов и родителей)

*Солоненко Людмила Алексеевна,
учитель-логопед, первая квалификационная категория,
МБДОУ ДСКВ № 35 пос. Моревка*

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. На развитие ребенка с общим недоразвитием речи большое влияние оказывает развивающая среда.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Согласно требованиям ФГОС, «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС.

Основные функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития;

- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

С целью создания оптимальных условий для организации коррекционной, развивающей деятельности в кабинете учителя-логопеда выделены основные центры:

1. Учебный центр. Здесь находится: столы и стулья на подгруппу детей в количестве 10 человек.

2. Рабочий центр учителя-логопеда оборудован столом, стулом, ноутбуком, магнитофоном, аудиозаписями, сд-дисками, презентациями.

3. Научно-методический центр представлен логопедической документацией, наглядными и методическими пособиями, литературой и периодическими изданиями по постановке, автоматизации и дифференциации звуков; развитию фонематического слуха, связной речи, расширению и обогащению словаря детей.

4. Звукорекционный центр или центр для индивидуальной работы оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

5. Центр обучения грамоте: «Улица звуков и букв», магнитные буквы, алфавиты, говорящая азбука «Буквареша», дидактические игры, лото, книги для чтения.

6. Центр развития мелкой моторики включает в себя: разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, сухой бассейн, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, набор пазлов, набор кубиков, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.

7. Центр развития речевого дыхания: детские музыкальные инструменты, фонтаны, вертушки, поющие пузырьки, язычки - гудки, легкие игрушки, (листочки, бабочки), султанчики, картотеки дыхательных упражнений.

8. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза:

музыкальные инструменты, шумящие коробочки. Картинный материал и игры для определения места звука в словах, дидактические игры: «Часики гласных звуков», «Домики звуков и букв», «Звуковички».

9. Центр развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр, дидактических по лексическим темам: лото, домино, «Тематический домик», картотеки домашних заданий.

10. Консультативный центр представляет собой стенд «Советы логопеда», расположенном в коридоре, ведущем в группу, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Организация развивающего пространства логопедического кабинета является очень сложной задачей. В кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. Оформление интерьера, удобная мебель, яркие картинки и интересные пособия, игрушки - немаловажные детали для успешной работы с детьми.

Таким образом, в логопедическом кабинете коррекционно-развивающая среда организуется так, чтобы успешно проводить работу по совершенствованию всех сторон речи и неречевых процессов у детей с различными нарушениями речи.